

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Управления образования
администрации муниципального
округа «Усинск» Республики Коми

И.О. А. Ордов

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «ДСОВ № 7» г. Усинска
Ю.В. Петрова
Приказ № 436
от «04» декабря 2024г.

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
МБДОУ «ДСОВ № 7» г. Усинска
Протокол № 05
от «03» декабря 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7»
Г. УСИНСКА
«СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ – СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
НА 2025 – 2029 ГОДЫ**

г. Усинск
2024

Оглавление

1.Паспорт Программы развития.....	3
2.Введение	4
3.Информационная справка.....	5
3.1.Общие сведения.....	5
3.2. Краткая характеристика контингента воспитанников	7
3.3.Краткая характеристика администрации и персонала Детского сада	9
3.4. Управление организацией и образовательным процессом.....	10
4.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.....	11
4.1.Проблемно-ориентированный анализ среды функционирования Детского сада	11
4.1.1.Анализ внешней среды	11
4.2.Анализ внутренней среды.....	12
4.3.Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Детского сада за период, предшествующий нынешнему циклу развития	15
5. Концепция будущего состояния Детского сада.....	19
5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)	17
6.Тактика перехода Детского сада в новое состояние	18
6.1. Характеристика основных мероприятий.....	18
6.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития.....	24
6.3.Риски реализации Программы развития и их минимизация	25
6.4. Финансовый план реализации Программы.....	27
7.Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	28

**1.Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 7» г. Усинска**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 7» г. Усинска «Современным детям-современное образование»
Разработчики Программы	Петрова Ю.В., заведующий Когут Е.В., старший воспитатель творческая группа педагогов
Документ об утверждении программы	
Основания для разработки Программы	Основную правовую базу, регламентирующую разработку программы развития (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 7» г. Усинска (далее – Детский сад) «Современным детям-современное образование» составляют: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Цель Программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие и воспитание воспитанников в соответствии современными требованиями и социальным заказом государства.
Задачи Программы	1. Совершенствование условий для развития профессионально –педагогического потенциала педагога и его реализации в условиях модернизации образования. 2. Совершенствование и расширение условий для полноценного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО). 3. Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) через вовлечение в непосредственную образовательную деятельность, новые формы взаимодействия.
Приоритетные направления (проекты) Программы развития	1. Проект «Траектория успеха: мотивация и перспективы» 2. Проект «Счастливое детство: индивидуализация и развитие» 3. Проект «Эффективное партнёрство: содействие и сотворчество»
Период реализации и этапы Программы	Срок реализации программы 2025-2029 годы: ✓ <i>Первый этап. Организационно-аналитический (2024</i>

	год). Анализ комплекса условий, имеющихся в Детском саду, выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов. ✓ <i>Второй этап. Деятельностный (2025-2028 годы).</i> Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов. ✓ <i>Третий этап. Рефлексивный (2029 год).</i> Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада.
Ожидаемые результаты	– увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории до 90%; – увеличение количества награжденных педагогов ведомственными (отраслевыми) наградами и знаками отличия до 20 % – повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности (республиканская стажировочная площадка, федеральная инновационная площадка) – до 80 %; – повышение доли педагогов, принявших результативное участие в очных конкурсах профессионального мастерства – 30 %; – увеличение посещаемости Детского сада детьми до 80%; – повышение индекса здоровья детей – до 30%; – оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и центрами активности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей – 80%; – сохранение высокого уровня удовлетворенности опрошенных качеством присмотра, ухода и реализации ОП родителями (законными представителями) – 100 %; – рост удельного веса родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе – 60%; – эффективное функционирование детско-родительских сообществ («Растем вместе», «Мастерилка») – мероприятие не менее 1 раза в месяц.

2. Введение

Программа развития Детского сада представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главную цель и задачи по повышению качества дошкольного образования, особенности организации кадровой политики, улучшения материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса.

Необходимость создания Программы развития обусловлена успешным завершением программы развития «Движение и рост» на 2019-2024 гг. о чем свидетельствует достижение практически всех целевых показателей по всем проектам в соответствии с планом. Не достигнут целевой показатель по уровню заболеваемости воспитанников с отклонением на 5 %.

Поставленная цель и задачи были реализованы. А также выполнены в полном объеме следующие показатели:

- доля кабинетов специалистов, оснащенных интерактивным оборудованием, оргтехникой составляет 100%;
- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию–90%;
- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности детского сада–60 %;
- доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта – 50%;
- доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности 80%;
- доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада – 100%;
- доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в образовательной деятельности – 90%;
- реализация плана по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин – 80%.

Программа развития на 2025-2029 гг. спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума в образовательных и иных услугах, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Программа как проект перспективного развития Детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Детский сад начал свою деятельность 25 февраля 1981 года. В период с 1981 по 1992 г. образовательное учреждение являлось структурной единицей Треста «Усинскстрой».

На основании Постановления администрации города Усинска от 10 июля 1998 года № 645 «О создании муниципальных учреждений образования» детскому саду № 7 присвоен статус муниципального образовательного учреждения. В 2005 году на основании Постановления Главы муниципального образования «город Усинск» от 07 июня 2005 года № 643 по итогам государственной аттестации, детский сад преобразован - в муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида № 7 с приоритетным направлением по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

На основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20 декабря 2011 года № 1961 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» г. Усинска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» г. Усинска.

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7» г. Усинска
Сокращенное наименование	МБДОУ ДСОВ № 7» г. Усинска
Юридический адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, 4а
Фактический адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, 4а
Заведующий	Петрова Юлия Васильевна
Контактный телефон/факс	8 (82144)46-0-05, 8 (82144) 284-088
E-mail	ds_7_usinsk@edu.rkomi.ru
Официальный сайт	https://dsov7-usinsk.komi.prosadiki.ru/
Режим работы	Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальный округ «Усинск» Республики Коми. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального округа «Усинск» Республики Коми осуществляет Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми (далее – Управление образования).

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Устава, который был утверждён решением Управления образования от 26.06.2023 г. № 25 в связи с наделением городского округа статусом муниципального округа «Усинск» Республики Коми, а также с вступлением в силу изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Сведения о наличии основных документов образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Реквизиты	Срок действия	Примечание
1	Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 11 № 001999186 ОГРН 1021100899786		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми 06.02.2013г.
2	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 11 № 001835493 ИНН/КПП 1106012167/ 110601001		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер: 1952-Д Дата предоставления: 10.09.2021 г.	бессрочно	Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми

4	Устав Детского сада	Решение от 26 июня 2023 г. № 25	до внесения изменений	Утвержден решением Управления образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
---	---------------------	---------------------------------	-----------------------	---

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность Детского сада направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В связи с вступлением в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 1 сентября 2023 года образовательная деятельность стала осуществляться по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 7» г. Усинска (далее - ОП), разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основная часть ОП соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции Детского сада;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Детского сада в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе анализа результатов мониторинга, проводимого с целью разработки ОП и ее реализации с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей, и ориентирована на реализацию программ:

- «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) Е.А. Дудко;
- «Детям о Республике Коми»: Парциальная образовательная программа дошкольного образования (З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиулина).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и решения задач по разностороннему развитию ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Материально-техническая база позволяет качественно решать программные задачи образовательной деятельности.

3.2. Краткая характеристика контингента воспитанников

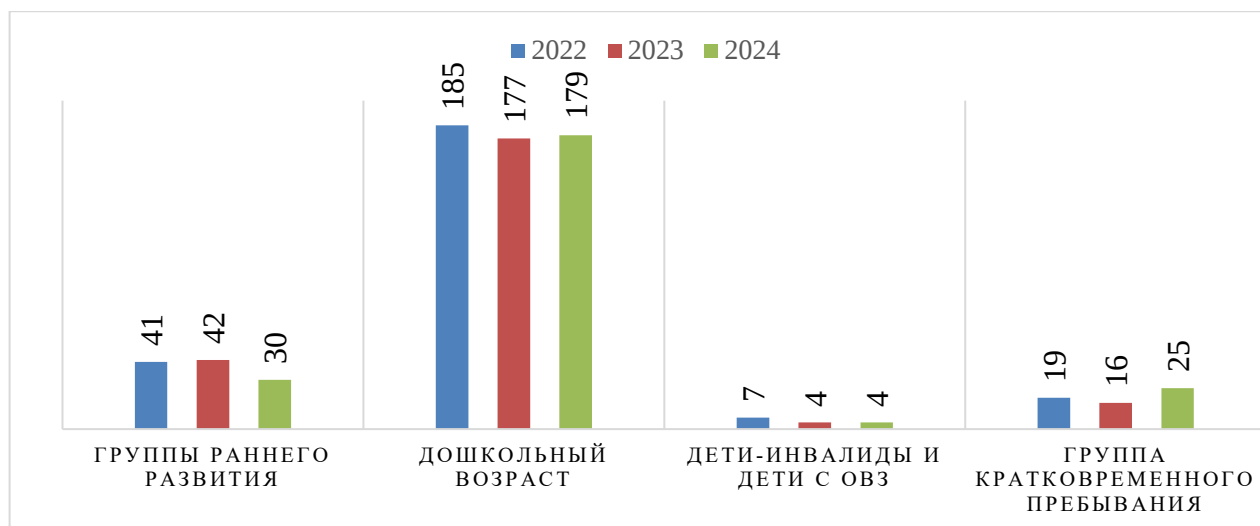
Порядок комплектования Детского сада определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. Плановый контингент воспитанников – 280 человек.

На конец 2024 года функционировало 8 общеразвивающих групп и 2 группы комбинированной направленности, из них:

- 2 группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет), в том числе 1 группа кратковременного пребывания;
- 8 дошкольных групп (от 3 до 8 лет).

Комплектование воспитанников по годам

Диаграмма 1



Несмотря на общую тенденцию уменьшения контингента детей по муниципальному округу «Усинск» Республики Коми, в 2024 году нам удалось сохранить списочный состав групп раннего возраста, в том числе за счет успешного функционирования группы кратковременного пребывания и позитивного имиджа Детского сада, созданного благодаря активному участию педагогов в инновационной деятельности по ранней педагогике. Кроме того, в отчетном году продолжалось активное сотрудничество с детской поликлиникой ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ» по вопросам учета неорганизованных детей с 2 месяцев до 3 лет и взаимодействия с молодыми родителями (законными представителями).

Сведения об отчислении воспитанников из Детского сада

Таблица 3

Отчетный год	Выбыло всего	Из них за пределы города	Из них в школу	Из них в другую дошкольную организацию
2022	76	16	54	6

2023	80	25	45	10
2024	65	15	44	6

Анализ причин прекращения образовательных отношений родителей (законных представителей) с Детским садом показывает, что чаще всего воспитанники выбывают из Детского сада по причине переезда семьи в другой город, что также является характерным не только для муниципального образования, но и всего региона

Выполнение муниципального задания за 2023, 2024 годы

Таблица 4

Возраст воспитанников	План		Факт	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
от 1-3 лет (группы полного дня)	40	40	45,3	40,3
от 3 до 8 лет (группы полного дня)	185	180	184,8	180,8
от 1-3 лет (группа кратковременного пребывания)	15	15	18,3	17,3

По итогам мониторинга выполнения муниципального задания установлено, что муниципальное задание за 2024 год по достижению плановых показателей объема муниципальных услуг «число обучающихся (детей)» Детским садом выполнено с превышением от плана.

3.3.Краткая характеристика администрации и персонала Детского сада

Общее количество сотрудников на конец 2024 года составляет 44 человека. Из них административного персонала – 2 человека (заведующий и главный бухгалтер), обслуживающего и учебно-вспомогательного – 21 человек. Большое значение в развитии дошкольного образования на уровне Детского сада и в целом имеет профессиональная компетентность педагогического состава.

По данным статистического отчета формы 85 – К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2024 году», количество педагогических работников в 2024 году в Детском саду снизилась в связи с оптимизацией. Педагогов – 21 человек (49 % от общего количества работников). Из них:

- старшие воспитатели – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- воспитатели – 17 человек.

Квалификационная категория педагогов в сравнении за три года, %

Диаграмма 2



Исходя из представленных данных видно, что в 2024 году увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией с 4 до 7 человек, но в то же время уменьшилось количество педагогов с первой категорией на 1 человек в связи с получением им высшей квалификационной категории. В целом, за год 3 педагога получили высшую квалификационную категорию, и 1 молодой педагог – первую.

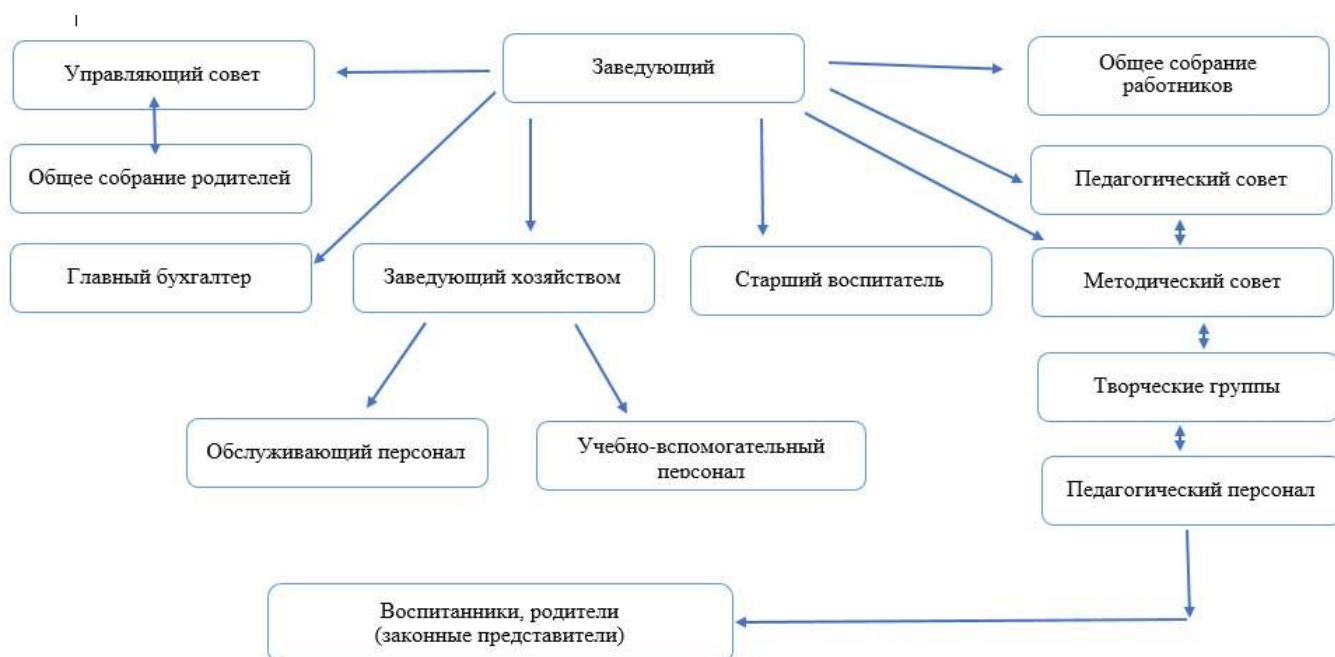
Без категории в Детском саду работает 1 педагог (4%) – это молодой специалист, чей педагогический стаж составляет менее двух лет.

Раскрытию потенциала педагогов способствует прохождение 100 % курсовой подготовки.

3.4. Управление организацией

Структура и система управления Детского сада соответствует Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Управление Детским садом строится на принципах коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное руководство Детским садом осуществляет заведующий. В Детском саду сформированы органы коллегиального управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями, определяющими их функции.

Схема 1



4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

4.1. Проблемно-ориентированный анализ среды функционирования Детского сада

4.1.1. Анализ внешней среды

Анализ экономических тенденций и их влияния на Детский сад

Анализ экономической ситуации в городе Усинске, Республике Коми и Российской Федерации позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Детского сада:

1. Положительное влияние:

- наличие нефтегазовых компаний в городе Усинске (ПАО «Лукойл-Пермь», ООО «ННК-Северная нефть», ООО «БК Евразия» и др.) предоставляет возможность трудоустройства, что увеличивает приток граждан, а вследствие этого и потенциальную численность воспитанников.

2. Отрицательное влияние:

- снижение платежеспособности населения г. Усинска в связи с инфляцией и экономической нестабильностью сужает возможности оказания платных образовательных услуг. Повышение родительской платы за Детский сад приводит к нерегулярному посещению детьми Детского сада.

Анализ социальных тенденций и их влияния на Детский сад

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Детского сада:

3. Положительное влияние:

- новые указы Президента Российской Федерации по поддержке семей с детьми позволяют рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников (Указ Президента Российской Федерации от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей», Федеральный закон от 28.12.2017 № 432-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», Федеральный закон от 05.12.2022 № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» и Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»)

4. Отрицательное влияние:

–отсутствие высших и средних профессиональных заведений в городе Усинске, готовящих педагогические кадры, что уменьшает шансы Детского сада на своевременное омоложение кадрового состава;

–снижение рождаемости по г. Усинску, что позволяет сделать вывод о возможном снижении численности воспитанников;

–миграционный отток населения из города, в том числе молодых квалифицированных специалистов, что также может повлиять на снижение количества воспитанников в Детском саду и на «старение» педагогического состава;

–быстрый темп жизни, ориентация семей на «зарабатывание денег» может привести к снижению родительской культуры, к росту числа неблагополучных семей (семей категории «группа риска» и семей группы СОП).

–большое количество детских садов в микрорайоне, что приводит к высокой конкуренции.

Вывод: исходя из вышесказанного, необходимо работать над повышением конкурентоспособности Детского сада в целях привлечения кадров и сохранения контингента воспитанников.

Анализ политико-правовых тенденций и их влияния на Детский сад

Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие Детского сада:

5. Положительное влияние:

–привлечение к деятельности федеральной инновационной площадки по апробации новых игровых технологий «Бабашки.

6. Отрицательное влияние:

–отсутствие дополнительного финансирования.

Вывод: участие в деятельности федеральной инновационной площадки позволит повысить конкурентоспособность Детского сада, но потребует финансовых вложений при создании условий.

4.2.Анализ внутренней среды

Анализ выполнения предыдущей программы развития показал, что в ходе реализации достигнуты высокие результаты в управленческой и образовательной деятельности, организации образовательного процесса, кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, оснащении материально-технической базы, совершенствовании системы сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями), финансово-экономической деятельности Детского сада.

Выполнение целевых показателей реализации программы развития за 2019-2024 гг. по проекту «Управление качеством дошкольного образования»

Сильные стороны:

- внутренняя система оценки качества образования, представляет собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы;
- локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной деятельности, соответствуют действующему законодательству;
- методическая работа строится на принципах открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности;

- применение интернет-технологий предоставляет возможность педагогам обобщать и распространять опыт работы детского сада как на республиканском уровне, так и на федеральном.

Вывод: управление качеством дошкольного образования осуществляется на высоком уровне за счет улучшения качества принимаемых управленческих решений и эффективного контроля их исполнения.

Выполнение целевых показателей реализации программы развития за 2019-2024 гг. по проекту «Педагог-профессионал»

1. Сильные стороны:

- методическая работа способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности, повышению квалификации и мастерства;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, обучающих семинарах, мастер-классах, помогает педагогам повышать свой профессиональный уровень;
- успешное функционирование на базе Детского сада муниципальной опорно-методической площадки «Совершенствование педагогической компетентности в работе с детьми раннего возраста в рамках ФОП», федеральной инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», федеральной инновационной площадки «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей», инновационной площадки федерального уровня «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки».

2. Слабые стороны:

- увеличение нагрузки на педагогов в инновационном режиме работы может привести к их выгоранию;
- отсутствие притока молодых педагогических кадров.

Вывод: в Детском саду выстроена эффективная методическая работа, позволяющая раскрыть потенциал каждого педагога. В Детском саду созданы все необходимые условия для профессионального роста. Необходимо продолжить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через применение инновационных форм работы.

Выполнение целевых показателей реализации программы развития за 2019-2024 гг. по проекту «Вместе весело шагать»

1. Сильные стороны:

- функционирование Консультационного центра «Мы вместе» для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих детский сад;
- ежегодное проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) на оценку результатов образовательной деятельности, определение их степени удовлетворенности условиями и качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных организациях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия;
- принятие управленческих решений и обсуждение ключевых вопросов деятельности Детского сада в рамках функционирования Управляющего совета.

2. Слабые стороны:

- занятость родителей (законных представителей) затрудняет их равноправное участие в образовательном процессе.

Вывод: в Детском саду выстроены партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательного процесса. В целом работа по взаимодействию с семьями воспитанников находится на достаточно эффективном уровне. Необходимо продолжить работу по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выполнение целевых показателей реализации программы развития за 2019-2024 гг. по проекту «Детский сад – территория здоровья»

1. Сильные стороны:

- медицинское обслуживание воспитанников Детского сада обеспечивает Детская поликлиника ГБУЗ РК «УЦРБ» г. Усинска;
- систематический контроль за соблюдением норм питания, санитарным состоянием пищеблока и дошкольных групп;
- ежедневное осуществление термометрии воспитанников и родителей (законных представителей) бесконтактным термометром с фиксацией в журнал утреннего фильтра;
- санитарно-просветительская работа по вопросам здоровья воспитанников ведется через сайт Детского сада и социальную сеть ВКонтакте;
- активное применение педагогами здоровьесберегающих технологий. Своевременное проведение кварцевания, проветривания, выполнение всех санитарных норм.

2. Слабые стороны:

- увеличение количества дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни.

Вывод: в Детском саду ведется активная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через усиление профилактических мероприятий, витаминизацию третьих блюд, реализацию кислородных коктейлей в рамках платных услуг, тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

Выполнение целевых показателей реализации программы развития за 2019-2024 гг. по проекту «Совершенствование МТБ»

1. Сильные стороны:

- развивающая предметно пространственная среда учитывает особенности образовательной программы Детского сада и отвечает всем требованиям ФГОС ДО;
- оборудованы дополнительные развивающие пространства для реализации детских замыслов, творческого потенциала и двигательной активности благодаря участию в грантовых конкурсах (столярная мастерская «Зарни ки», скаладром «Северная стена», веревочный парк «По тропам Робинзона Крузо»);
- в Детском саду частично созданы специальные условия для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Слабые стороны:

- существует необходимость своевременного обновления в соответствии с требованиями СанПиН индивидуальной мебели для воспитанников (шкафчики, кровати, стулья). На

территории детского сада необходимо дооборудовать тентовые навесы и игровые комплексы для детей.

- необходимо продолжить работу по выполнению дорожной карты ОСИ (плана мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг) и оснащению современным оборудованием и центрами активности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей.

Вывод: групповые помещения оснащены современным игровым оборудованием и мебелью в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и возрастными особенностями детей. Но вместе с тем, существует необходимость своевременного обновления в соответствии с требованиями СанПиН индивидуальной мебели для воспитанников (шкафчики, кровати, стулья). На территории детского сада необходимо дооборудовать тентовые навесы и игровые комплексы для детей с целью двигательной активности во время прогулки. Также необходимо продолжить работу по выполнению дорожной карты ОСИ (плана мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг) и оснащению современным оборудованием и центрами активности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей.

Выполнение целевых показателей реализации программы развития за 2019-2024 гг. по проекту «Малышок»

Сильные стороны:

- успешное функционирование группы кратковременного пребывания;
- для детей раннего возраста с 2 месяцев до 3 лет разработана основная образовательная программа на основе программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет (И.А. Лыкова и др.);
- развивающая предметная пространственная среда в группе кратковременного пребывания организована с учетом видов деятельности детей раннего возраста.

Вывод: сохранен списочный состав групп раннего возраста, в том числе за счет успешного функционирования группы кратковременного пребывания и позитивного имиджа Детского сада, созданного благодаря активному участию педагогов в инновационной деятельности по ранней педагогике.

4.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ

Детского сада за период, предшествующий нынешнему циклу развития

С целью проведения проблемно-ориентированного анализа выполнен (SWOT-анализ внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны).

Таблица 6

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильная команда администрации	Совершенствование системы кадровой политики
Образовательный ценз педагогов соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование)	Низким остается показатель «посещаемость» одним ребенком.

Созданы все условия для профессионального роста педагогов	Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста. Незначительный приток молодых специалистов.
Детский сад является республиканской стажировочной площадкой, федеральной инновационной площадкой, опорно-методической площадкой	Увеличение нагрузки на педагогов в инновационном режиме работы может привести к их выгоранию.
Насыщенная образовательная среда для реализации образовательной деятельности	Не обеспечены условия доступности для детей с ОВЗ. Отсутствие своевременного обновления индивидуальной мебели для воспитанников и оснащения спортивного оборудования на игровых участках и теневых навесов из-за сокращения объема бюджетного финансирования/
Успешная практика во взаимодействии с родителями (законными представителями)	Неполная вовлеченность части родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, обусловленная большой занятостью.
Возможности	Угрозы
Участие в грантовых проектах и конкурсах	Конкуренция со стороны других ДОО по качественному предоставлению образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
Проектный метод управления Детского сада	Отток квалифицированных кадров и молодежи из г. Усинска.
Посещение педагогами стажировочных площадок, обучение на курсах повышения квалификации	Консерватизм опытных педагогических кадров в вопросах инновационной деятельности.
Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

По итогам SWOT – анализа развития можно сделать вывод, что в настоящее время Детский сад является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития Детского сада является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной деятельности, вовлечение родителей в активное взаимодействие в разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Сильные стороны по сравнению с предыдущим периодом процесса развития детского сада обогащены.

5. Концепция будущего состояния Детского сада

5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

В Детском саду образовательный процесс должен строиться исходя из инициативы и потребности ребенка. Сегодня выросли возможности, а самое главное и потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Программа развития «Современным детям – современное образование» является средством реализации миссии нашего детского сада.

Миссия Детского сада в соответствии с выбранной концепцией Программы развития заключается в следующем:

по отношению к социуму: быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим современным требованиям и социальным заказом государства;

по отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развитие творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг;

по отношению к коллективу: создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

Модель планируемых изменений

Таблица 7

Направление изменений	Результат изменений
Проект «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: мотивация и перспективы»	
Совершенствование условий для развития профессионально – педагогического потенциала педагога и его реализации в условиях модернизации образования.	Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории.
	Увеличение количества награжденных педагогов ведомственными (отраслевыми) наградами и знаками отличия.
	Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности (республиканская стажировочная площадка, федеральная инновационная площадка).

	Повышение доли педагогов, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.
Проект «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО: индивидуализация и развитие»	
Совершенствование и расширение условий для полноценного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).	Увеличение посещаемости Детского сада воспитанниками.
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и центрами активности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ.
Проект «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО: содействие и сотворчество»	
Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) через вовлечение в непосредственную образовательную деятельность, новые формы взаимодействия.	Сохранение высокого уровня удовлетворенности опрошенных качеством присмотра, ухода и реализации ОП родителями (законными представителями).
	Рост удельного веса родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе.
	Эффективное функционирование детско-родительских сообществ («Растем вместе», «Мастерилка») – мероприятие не менее 1 раза в квартал.

6. Тактика перехода Детского сада в новое состояние

6.1. Характеристика основных мероприятий

Стратегия развития Детского сада рассчитана на период с 2025 до 2029 года. В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Паспорт проекта «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: мотивация и перспективы»

Таблица 8

Наименование проекта	«ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: мотивация и перспективы»
Руководители проекта	Заведующий, старший воспитатель
Участники проекта	Администрация, воспитатели и специалисты Детского сада, родители (законные представители) воспитанников.
Описание проекта	

Проблема	Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Не все педагоги готовы к происходящим изменениям, к изменению своего профессионального сознания и профессионального поведения. А так же недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых или малоопытных молодых педагогов чаще в практической деятельности. Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОО, в том числе обеспечено сопровождение реализации профессиональных стандартов педагога.
Цель	Совершенствование условий для развития профессионально – педагогического потенциала педагога и его реализации в условиях модернизации образования.
Задачи	1. Совершенствовать систему методической работы с педагогами через интерактивные формы взаимодействия (Дни самоуправления, Дни открытых дверей, детско-родительские клубы) 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестации на первую и высшую квалификационные категории, участие в инновационной деятельности Детского сада.
Период	2025-2029 годы
Ожидаемые результаты	– Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории - 90%; – Увеличение количества награжденных педагогов ведомственными (отраслевыми) наградами и знаками отличия – 20 %; – Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности (республиканская стажировочная площадка, федеральная инновационная площадка) -до 80 %; – Повышение доли педагогов, принявших результативное участие в очных конкурсах профессионального мастерства - 30 %.

Этапы и контрольные точки проекта

Таблица 9

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный	Контрольная точка
---	--------------------	-------	---------------	-------------------

			исполнитель	(результат)
1.	Курсовая подготовка педагогов по инновационным формам взаимодействия с детьми, участие в инновационной деятельности.	2025-2029 гг.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории - 90%
2.	Представление к награждению лучших работников ДОО отраслевыми, ведомственными наградами и знаками отличия	2025-2029 гг.	Заведующий	Увеличение количества награжденных педагогов ведомственными (отраслевыми) наградами и знаками отличия – 20 %
3.	Трансляция педагогического опыта на различных уровнях	2025-2029 гг.	Старший воспитатель	Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности (республиканская стажировочная площадка, федеральная инновационная площадка) - до 80 %
4.	Методическое сопровождение педагогов по участию в очных конкурсах профессионального мастерства	2025-2029 гг.	Старший воспитатель	Повышение доли педагогов, принявших результативное участие в очных конкурсах профессионального мастерства - 30 %.

Проект «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО: индивидуализация и развитие»

Таблица 10

Наименование проекта	«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО: индивидуализация и развитие»
Руководители проекта	Заведующий, старший воспитатель
Участники проекта	Администрация, воспитатели и специалисты Детского сада, родители (законные представители) воспитанников.
Описание проекта	

Проблема	В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования взят принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Согласно ФГОС ДО образовательная программа любой дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Сложность педагогической задачи, связанной с позитивной социализацией дошкольников, усугубляется тем, что сегодняшнему поколению педагогов предстоит воспитать поколение детей, обладающее уровнем способностей и свобод, превосходящим уровень способностей и свобод своих воспитателей. И еще только здоровая, во всех смыслах, личность способна развиваться и совершенствоваться.
Цель	Совершенствование и расширение условий для полноценного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).
Задачи	1. Создавать условия, способствующие проявлению самостоятельности и инициативности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, проектной, творческой) посредством: – организации развивающей предметно-пространственной среды; – применения педагогами эффективных форм взаимодействия. 2. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей)) по реализации программы «Здоровые дети-здоровая страна». 3. Спроектировать оснащение РППС для реализации своих замыслов и развития движения.
Период	2025-2029 годы
Ожидаемые результаты	– Увеличение посещаемости Детского сада детьми до 80%; – Повышение индекса здоровья детей – 30%; – Оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и центрами активности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей – 80%;

Этапы и контрольные точки проекта

Таблица 11

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Применение педагогами эффективных форм взаимодействия «Дни самоуправления», «Дни открытых дверей» и т.д.	2025-2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Увеличение посещаемости Детского сада детьми до 80%;
2.	Разработка и реализация программы «Здоровые дети - здоровая страна»	2025-2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение индекса здоровья детей – 30%;
3.	Оснащение РППС для реализации ребенком своих замыслов и развития движения	2025-2029 гг.	Заведующий	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и центрами активности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей – 80%; замена индивидуальных шкафчиков для раздевалок и кроваток во всех группах. установка игрового оборудования на территории детского сада – 2 комплекса. реализация плана мероприятий по ОСИ в рамках финансирования.

Проект «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО: содействие и сотворчество»

Таблица 12

Наименование проекта	«ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО: содействие и сотворчество»
Руководители проекта	Заведующий, старший воспитатель
Участники проекта	Администрация, воспитатели и специалисты Детского сада, родители (законные представители) воспитанников.
Описание проекта	

Проблема	Анализ ситуации в Детском саду свидетельствует о необходимости повышения информированности родителей по совершенствованию открытости образовательной среды за счет расширения форм и содержания взаимодействия Детского сада и семьи в соответствии со Стандартом.
Цель	Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) через вовлечение в непосредственную образовательную деятельность, новые формы взаимодействия
Задачи	1. Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс через эффективные формы взаимодействия (Дни открытых дверей, Дни самоуправления, мастер-классы, практикумы) 2. Развивать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника за счет создания атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в воспитании и развитии детей.
Период	2025-2029 годы
Ожидаемые результаты	– Сохранение высокого уровня удовлетворенности опрошенных качеством присмотра, ухода и реализации ОП родителями (законными представителями) - 100 %; – Рост удельного веса родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе - 60%; – Эффективное функционирование детско-родительских сообществ («Растем вместе», «Мастерилка») – мероприятие не менее 1 раза в месяц.

Этапы и контрольные точки проекта

Таблица 13

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	2025-2029 гг.	Педагог-психолог, старший воспитатель	Сохранение высокого уровня удовлетворенности опрошенных качеством присмотра, ухода и реализации ОП родителями (законными представителями) - 100 %
2.	Проведение совместных	2025-2029 гг.	Старший	Рост удельного веса

	мероприятий с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе дистанционных (Дни самоуправления, Дни открытых дверей, мастер-классы, семейные гостиные, онлайн-тренинги)		воспитатель, педагоги	родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе (до 60%)
3.	Совершенствование системы работы с семьями через детско-родительские клубы	2025-2029 гг.	Старший воспитатель, педагоги	Эффективное функционирование детско-родительских сообществ («Растем вместе», «Мастерилка») – мероприятие не менее 1 раза в месяц.

6.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы развития являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемых государственных (муниципальных) услуг по реализации ОП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

Показатели и индикаторы

Таблица 14

№	Показатели	Единица измерения	2025 год Отчёт	Плановое значение целевых индикаторов по годам				
				2025	2026	2027	2028	2029
Проект «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: мотивация и перспективы»								
1.	Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории	%	80	80	80	90	90	90
2.	Увеличение количества награжденных педагогов ведомственными (отраслевыми) наградами и знаками отличия	%	16	16	17	18	19	20
3.	Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности (республиканская стажировочная площадка, федеральная инновационная площадка)	%	60	60	65	70	80	80
4.	повышение доли педагогов, принявших результативное участие в очных конкурсах профессионального мастерства	%	25	25	27	28	29	30
Проект «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО: индивидуализация и развитие»								
1.	Увеличение посещаемости Детского сада детьми	%	56	60	70	75	75	80
2.	Повышение индекса здоровья	%	23	23	25	27	29	30

	детей							
3.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и центрами активности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей	%	75	75	75	78	78	80
Проект «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО: содействие и сотворчество»								
1.	Сохранение высокого уровня удовлетворенности опрошенных качеством присмотра, ухода и реализации ОП родителями (законными представителями)	%	100	100	100	100	100	100
2.	Рост удельного веса родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе	%	50	50	53	55	55	60
3.	Эффективное функционирование детско-родительских сообществ («Растем вместе», «Мастерилка»)	%	100	100	100	100	100	100

6.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития, представлены в таблице.

Таблица 15

№	Риски	Пути преодоления
1.	Основной ресурс реализации Программы развития – это кадровые ресурсы. В период реализации Программы возможно: – увольнение квалифицированных педагогов в связи с уходом на пенсию; – отток кадров в связи с выездом на ПМЖ в другие регионы.	Развитие наставничества с целью адаптации новых или молодых педагогов. Создание привлекательных условий труда через использование различных видов стимулирования.
2.	Снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы. Увеличение стоимости игрового оборудования и методического обеспечения по инновационным программам	Мониторинг цен на игровое оборудование и методическое обеспечение с целью более экономного распределения денежных средств на их приобретение. Привлечение внебюджетных средств на совершенствование материально-технической базы.
3.	Экономическая нестабильность может снизить запрос родителей (законных представителей) на реализацию платных услуг, что может повлечь уменьшение внебюджетного финансирования.	Поиск новых источников инвестирования. Внедрение новых дополнительных услуг с применением новых образовательных технологий, современного оборудования, что может привлечь заказчиков. Участие в грантовых конкурсах.
4.	Слабая активность родителей (законных представителей) в процессе реализации Программы развития.	Информационно-разъяснительная работа, применение активных форм, формирование положительного имиджа Детского сада.

6.4. Финансовый план реализации Программы

Таблица 16

Мероприятия по реализации проектов	Ориенти- ровочная стоимость (руб.)	Источники финансирования, размер финансирования (руб.)											
		2024		2025		2026		2027		2028		2029	
		бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.
Проект «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: мотивация и перспективы»													
Курсовая подготовка педагогов по инновационным формам взаимодействия с детьми, участие в инновационной деятельности.		16.000		10.000	6.000	10.000	6.000	10.000	6.000	10.000	6.000	10.000	6.000
Участие в очных конкурсах профессионального мастерства			5.000		5.000		5.000		10.000		10.000		10.000
Проект «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО: индивидуализация и развитие»													
Закупка нового игрового оборудования			100.000	100.000		150.000	100.000	100.000	100.000	130.000	100.000		100.000
Приобретение шкафчиков и кроваток				60.000	50.000	60.000	50.000	60.000	50.000	60.000	50.000	60.000	50.000
ИТОГО	1 695 000	16.000	105.000	170.000	85.000	220.000	161.000	170.000	166.000	200.000	166.000	70.000	166.000

7. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Руководство и контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией Детского сада и представителями родительской общественности. Каждое направление деятельности по реализации Программы подлежит контролю. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Детского сада. Отчеты по реализации Программы будут представлены на заседаниях Управляющего совета. При необходимости в Программу могут вноситься коррективы.

Матрица контроля реализации Программы развития

Контроль выполнения программы развития реализуется в определённой периодичности, представленной в таблице.

Таблица 17

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля	Где рассматриваются результаты контроля
Проект «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: мотивация и перспективы»				
Квалификационная категория педагогов, аттестация педагогов	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Участие педагогов в инновационной деятельности детского сада	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Участие педагогов в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Проект «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО: индивидуализация и развитие»				
Посещаемость воспитанников	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежеквартально	Педагогический совет
Уровень Заболеваемости воспитанников	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежеквартально	Педагогический совет
Проект «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО: содействие и сотворчество»				
Участие родителей (законных представителей) в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности	Мониторинг	Старший воспитатель	1 раз в квартал	Педагогический совет

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада	Анкетирование	Педагог-психолог Старший воспитатель	Ежегодно, май	Управляющий совет, педагогический совет
--	---------------	--	---------------	--

Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития, которая представлена в таблице

Таблица 18

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности	Ед. измерение	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого (Сдц = (Сдп1 + Сдп2+Сдпn)-N)					

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:
 $(Cдц = (Cдп1 + Cдп2 + Cдпn) - N)$, где:

- Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;
- N - количество показателей (индикаторов) Программы развития;
- Сдп= Зф/Зп;
- Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;
- Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикатора), желаемой тенденции развития которых является рост значений);
- Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития:

- менее 0,5 – неэффективная реализация;
- 0,5-0,79 – уровень эффективности удовлетворительный;
- 0,8 -1 – эффективный уровень реализации;
- 1 – высокоэффективный уровень реализации.

